

## **Методические рекомендации по проведению Международного урока Победы**

### **Требования к аудитории**

Требуется проектор и экран, компьютер, устойчивое интернет-соединение по wi-fi или проводной сети (в случае отсутствия – заранее скачанные видеоролики и презентация).

### **Алгоритм проведения международного урока Победы**

Учитель проводит Международный урок Победы (далее - Урок) по сценарию Организаторов. К сценарию до 1 сентября будут добавлены презентация и видеоролики (ссылка на скачивание материалов прилагается: <https://yadi.sk/d/kuX7A1jRl7JqfQ?w=1>).

Порядок 3 видеороликов из категории «блоки на выбор» будут определять участники Урока голосованием. Не вошедшие в Урок эпизоды будут выложены в официальной группе Волонтеров Победы (<https://vk.com/vsezapobedu>), - у участников будет возможность расширить свои знания самостоятельно.

**Организаторы Урока:** Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» при поддержке Правительства Сахалинской области.

**Партнеры:** Музейно-мемориальный комплекс «Победа», Росмолодежь, «Музей Победы» в Москве, Всероссийский патриотический форум «ОстроVa», Российское военно-историческое общество, Российское Движение школьников, Дирекция года памяти и славы.

**Участники:** 14+

## **Сценарий Международного урока Победы**

**Цель урока** – показать главную роль РККА в победе во Второй мировой войне.

### **Задачи:**

- продемонстрировать стратегическую необходимость вступления в войну с Японией в 1945 году;
- показать освободительный характер наступления Красной армии;
- сформировать у учеников представление о войне из первых уст участника событий;
- рассказать о героях Дальневосточной Победы;
- подчеркнуть, что нацизм и милитаризм был осужден международным трибуналом в Нюрнберге и Токио.

### **Обязательные блоки**

Учитель приветствует зрителей от лица Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» (**слайд 1**). Представляет партнеров Урока: музейно-мемориальный комплекс «Победа», Правительство Сахалинской области, Росмолодежь, «Музей Победы» в Москве, Всероссийский патриотический форум «ОстроVa», Российское военно-историческое общество, Российское Движение школьников, Дирекцию года памяти и славы.

Рассказывает про правила проведения Урока: про возможность каждого участника определять, каким образом будет строиться повествование во время Урока, путем голосования. Приглашает отправиться во времена Второй мировой войны и извлечь уроки из ее истории.

1. Учитель продолжает рассказ о боевых действиях в преддверии Второй мировой войны в Азии: лето 1938 г. – правительственные круги Японии разворачивают широкую пропагандистскую кампанию вокруг «спорных территорий» на границе Маньчжоу-го с советским приморьем (на экране карта спорных территорий – **слайд 2**), а посол Японии в Москве предъявил советскому правительству требования об их передаче. 29 июля

того же года японские войска захватили находящиеся на территории СССР высоты Заозерную и Безымянную (карта – **слайд 3**). Однако с весны по осень 1939 года у реки Халхин-Гол на территории Монголии советские войска совместно с монгольской армией смогли победить японских агрессоров, показав силу РККА. Этот конфликт способствовал отказу Японии от нападения на Советский Союз на Дальнем Востоке во время фашистского наступления на Европейском театре боевых действий (на экране фотографии боев – **слайд 4**). А также в данном событии отличился будущий Маршал Победы. Как вы думаете, кто это был? (на экране фотография Георгия Константиновича Жукова – **слайд 5**).

2. Но, тем не менее, Японским правителям, как и вождям нацистской Германии, удалось поработить многие народы и страны, которые впоследствии были освобождены бойцами Рабоче-крестьянской красной армии. Об этом нам расскажет приглашенный гость, Михаил Юрьевич Мягков, который находится в Музее Победы на Поклонной горе в г. Москве (на экране включается **ролик 1**).

3. Учитель говорит о мудрости политического и военного руководства СССР, которое 13 апреля 1941 года в Москве подписало пакт о взаимном нейтралитете между Советским Союзом и Японской империей. Пакт о нейтралитете с Японией гарантировал безопасность границ СССР на Дальнем Востоке. Однако летом 1941 г. генеральный штаб Японии разработал план войны под кодовым названием «Кантокуэн» («Особые маневры Квантунской армии»). В соответствии с этим планом была проведена скрытая мобилизация. Квантунская армия, насчитывавшая на границе с Монголией и СССР около 1 млн человек, была укомплектована по штатам военного времени и подготовлена к нападению на советский Дальний Восток. Кроме того, с 1 декабря 1941 г. по 10 апреля 1945 г. японские военные корабли около 200 раз останавливали и, применяя оружие, досматривали советские торговые и рыболовные суда. 18 судов было потоплено. Общие убытки советского судоходства за это время составили около 637 млн рублей. В связи

с этой угрозой Советское командование было вынуждено держать на Дальнем Востоке резервную армию, насчитывавшую около 1 млн солдат, свыше 2 тысяч танков, 3 тысяч самолетов и сотню боевых кораблей. Эти же силы были укомплектованы дополнительно в 1945 году, благодаря чему доблестные солдаты Красной армии смогли решительно сломить сопротивление врага и поставить точку во Второй мировой войне.

4. Учитель проговаривает, что еще одной причиной, по которой СССР вынужден был вступить в войну на Дальнем Востоке было предотвращение многочисленных будущих жертв от биологического, атомного оружия и оружия массового поражения. Вступление Советского союза в войну на Дальнем Востоке позволило завершить Вторую мировую войну. Ведь на протяжении всей Великой Отечественной войны сохранялась угроза территориальной целостности СССР и жизни советских граждан на Дальнем Востоке.

5. Учитель предлагает теперь участникам выбрать прямо сейчас, в каком порядке пойдет речь в следующих блоках. (на экране у зрителей 5 последовательностей блоков, из которых они голосуют за 3 блока).

#### **БЛОКИ НА ВЫБОР (слайд 6):**

**Музейно-мемориальный комплекс «Победа», г. Южно-Сахалинск (ролик 2)**

Тема: «Великая Восточноазиатская зона сопроцветания», ее схожесть с другим планом уничтожения населения и колонизации территорий СССР и других стран - «Ост», только на Дальнем Востоке, а не в Европе.  
Спикер –сотрудник музея.

**Мемориальный комплекс «Площадь славы», г. Южно-Сахалинск (ролик 3)**

Тема: Рассказ о Главнокомандующем войсками в войне с Японией, маршале А.М. Василевском, его вкладе в Победу.

Спикер – сотрудник музея.

**«Братская могила советских воинов», г. Холмск (ролик 4)**

Тема: Победа над Японией и окончание Второй мировой войны стали возможны только благодаря боевому опыту, решительности и доблести бойцов Красной армии. О переброске группировки войск на Дальний Восток после Победы в Европе. О героизме бойцов в Холмске.

Спикер – сотрудник музея.

### **Памятник погибшим мирным жителям села Мидзухо, с. Пожарское, Сахалинская область (ролик 5)**

Тема: Освободительная миссия народов Дальнего Востока от японского геноцида. Страны «Оси» проводили политику геноцида мирного населения с помощью разработок и тестирования бактериологического оружия, медицинских экспериментов, повсеместных казней. Советские солдаты ценой собственных жизней предотвратили это.

Спикер – сотрудник музея.

### **Трехмерная панорама «Десант на Шумшу. Последний остров войны», музейно-мемориальный комплекс «Победа», г. Южно-Сахалинск (ролик 6)**

Тема: Точку во Второй мировой войне поставил Советский Союз и Красная армия. Рассказ о вступлении в войну СССР с 9 августа. О разгроме миллионной Квантунской армии и завершении войны менее чем за месяц благодаря успешным действиям в Маньчжурии, Холмске, Невельске, на Курилах и Шумшу.

После просмотренных 3 блоков на выбор переходим к обязательным.

#### **Обязательные блоки**

### **6. Воспоминания ветерана, участника боев за освобождение Сахалина (ролик 7)**

Гаврилов Вячеслав Васильевич, участник боев за освобождение Дальнего Востока вспоминает героизм своих товарищей и радость Победы, реакцию соотечественников на новость о завершении войны.

Учитель, говорит, что участники урока через личные сообщения сообщества «Волонтеры Победы» в официальной группе ВКонтакте смогут

оставить ветерану пожелания, открытки, поздравления и т.п., которые передадут ветерану Волонтеры Победы, находящиеся на острове.

7. Вячеслав Васильевич настоящий герой, и мы ему желаем крепкого здоровья. Еще про одного героя нам расскажет сейчас Валерий Игоревич Лимаренко. **(ролик 8)**

8. Учитель говорит, что все те преступления японского командования были осуждены в ходе Токийского процесса. Это второй после Нюрнберга международный трибунал, состоящий из 11 государств, который осудил 29 членов высшего военного и политического руководства Японской империи. В Советском союзе, в Хабаровске также прошел суд над создателями бактериологического оружия. В результате чего в 1972 году была подписана конвенция о запрещении разработки биологического и токсинного оружия.

9. Учитель: «Благодаря Вашему выбору мы узнали о героизме советских солдат и офицеров, о спасении сотен тысяч мирных людей, о том, что происходило на дальневосточном театре боевых действий на самом деле из первых уст, об осуждении преступников за их дела.

10. Можно также принять участие в закрепляющей викторине, состоящей из 5 вопросов с 4-мя вариантами ответов.

11. Вопросы викторины (слайд 7- 12):

**Пример вопроса: Ключок суши площадью 388 квадратных километров японцы превратили в настоящую крепость, планируя оборонять его до последнего солдата. 34 бетонных артиллерийских дота и 24 дзота, 310 закрытых пулеметных точек, многочисленные подземные укрытия и сеть тоннелей и ходов, по которым можно было быстро перебрасывать подкрепления. На каком острове бойцы Красной армии столкнулись с таким сопротивлением и смогли сломить его за 5 дней?**

- Остров Сахалин
- Остров Шумшу

- Остров Итуруп
- Остров Новая Земля

12. Учитель подводит итог урока, делает анонс международного квеста, посвященного Нюрнбергскому процессу, который пройдет осенью 2020 года по всему миру. Благодарит участников за внимание. **(Слайд 13)**